



Petites leçons d'orthographe : 9. Conclusion provisoire

Nos « petites leçons d'orthographe » se terminent... A ce stade de la réflexion, une synthèse des quelques principes à suivre dans l'enseignement de cette composante de l'écriture aux élèves du secondaire semble la bienvenue...

1. Les élèves qui orthographient mal les textes ne sont ni idiots, ni incultes. Mais ils sont très souvent distraits. C'est donc sur la troisième composante de la compétence orthographique, le **savoir-être** (= capacité à mobiliser savoirs et savoir-faire) qu'il convient de se focaliser, après s'être assuré préalablement que l'élève possède le savoir (par exemple la connaissance de la règle) et le savoir-faire (la capacité à la mettre en œuvre) nécessaires.

2. Chaque élève présente un profil orthographique spécifique. Il convient donc de l'amener à en prendre conscience et à identifier tous les lieux du texte potentiellement dangereux pour lui, à travers la composition d'une check-list personnelle. Cela suppose de la part du professeur une démarche de **différenciation** et d'**autonomisation** des élèves.

3. Par conséquent, il importe de mettre en place une **pédagogie de l'erreur**, dans laquelle celle-ci constitue une étape nécessaire de l'apprentissage, à analyser et à dépasser.

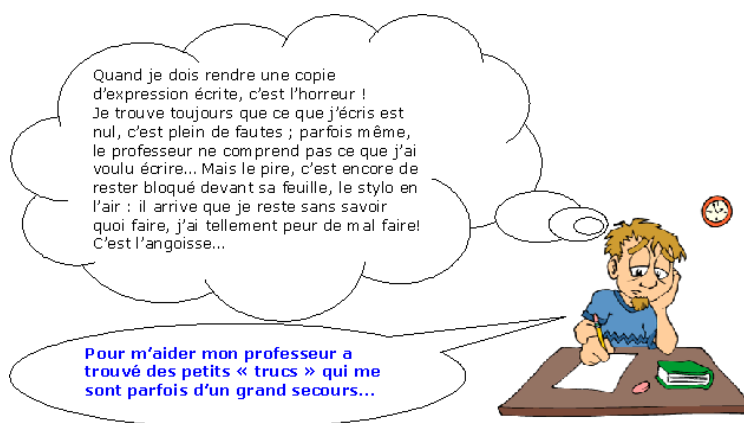
4. C'est pourquoi s'entraîner régulièrement constitue un passage obligé pour développer peu à peu des réflexes de relecture orthographique. L'orthographe doit se pratiquer comme un sport de fond, régulièrement et à petites doses, en cumulant les acquis. On peut résumer ce qui précède par la formule « **Chacun, un peu, souvent** ».

5. **Partir des textes** que les élèves lisent ou écrivent pour rencontrer peu à peu les occurrences de toutes les graphies qui, de manière générale, posent problème garanti, d'une part, que les élèves percevront le sens du travail mené et, d'autre part, que l'on aborde ainsi naturellement les difficultés orthographiques les plus fréquentes.

6. Il convient de **donner la parole aux élèves** pour qu'ils expliquent leurs procédures et puissent affiner ainsi leur compréhension des règles et leur mise en œuvre.

7. **A éviter** : la tendance naturelle de l'enseignant à l'**exhaustivité**, qui consisterait à vouloir envisager tous les cas possibles.

8. Au contraire, **simplifier les règles**, autant que faire se peut : la volonté n'est pas de transformer les élèves du secondaire en petits linguistes (à l'inverse des élèves du supérieur pédagogiques qui doivent devenir des experts de la langue et notamment de l'orthographe), mais en bons scripteurs, sans oublier que l'orthographe, pour importante qu'elle soit socialement, ne constitue finalement que « l'épiderme » du texte. Ne pas hésiter donc à trouver avec les élèves des « trucs et astuces » qui seront plus facilement mémorisés.



9. **Montrer ses progrès à l'élève** pour le motiver à poursuivre l'effort sur le long terme.

Jean KATTUS