

## 8 mars : journée internationale de la femme

1. Lis ces 10 dessins humoristiques qui dénoncent plusieurs discriminations actuelles à l'encontre des femmes. Regroupe-les par paires en fonction de la discrimination qu'ils ciblent, donne un titre à chacune de ces paires et explique en une phrase la discrimination dont ils parlent<sup>1</sup>.



1



2



3



4



5



6

<sup>1</sup> Corrigé page 4



7

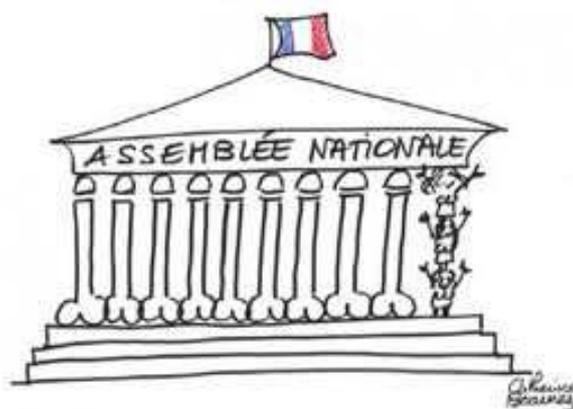


8

Mince! c'était la journée de la femme battue et j'ai complètement oublié de te faire un cadeau



9



10

## 2. Mise en commun, réactions, témoignages, enrichissement du débat :

- Existe-t-il d'autres discriminations à l'encontre des femmes ? Lesquelles ?
- Quel est/devrait être le rôle des parents à cet égard ?
- Et de l'école ?
- Existe-t-il des lois protégeant spécifiquement les femmes ?
- ...

## 3. À l'occasion de la journée internationale de la femme, écrivez en sous-groupes une affichette comportant deux phrases :

- la première dénoncera une discrimination à l'encontre des femmes
- la seconde invitera le lecteur à l'action.

Prévoyez une illustration (photo, dessin, collage...) et/ou un agencement judicieux du texte et de l'image sur la page.

## Commentaires didactiques

1. Pratiquer une « **pédagogie de l'évènement** »... Les multiples « journées internationales de ... » représentent des événements très médiatisés à propos desquels il est aisé de trouver des informations. Elles permettent ainsi aux enseignants de « faire entrer le monde » dans leur classe. Une façon simple et motivante de mener une pédagogie citoyenne (qui sensibilise aux problématiques actuelles de la société et donne aux élèves des outils d'analyse et d'action) tout en développant des compétences spécifiques au cours de français. Ici, des compétences de lecture de dessins humoristiques, de prise de parole en groupe dans le cadre d'un débat<sup>2</sup> et d'écriture d'affiche.

*« Les enfants qui vous sont confiés n'auront pas seulement à écrire et à déchiffrer une lettre, à lire une enseigne au coin de la rue, à faire une addition et une multiplication (...). Ils seront citoyens et ils doivent savoir ce qu'est une démocratie libre, quels droits leur confère, quels devoirs leur impose la souveraineté de la nation. Ils seront hommes, il faut qu'ils aient une idée de l'homme, qu'ils sachent quelle est la racine de toutes nos misères : l'égoïsme aux formes multiples... »*

Lettre de Jean JAURES aux instituteurs, 15 janvier 1888

2. Devenir citoyen, c'est trouver sa place dans la société, en grande partie par **l'exercice de la parole**. Pour les élèves, cette parole s'exerce quotidiennement dans des cercles très restreints comme la famille ou le groupe d'amis et un peu plus larges comme la classe ou le mouvement de jeunesse. Plus tard, comme travailleurs et citoyens, ils pourront faire entendre leur voix au sein de leur entreprise ou sur la scène publique. Cette parole citoyenne est donc une compétence à développer dès le plus jeune âge. Elle passe par l'écoute des avis des autres, le positionnement personnel, l'affirmation de ses opinions, sans peur ni agressivité (l'assertivité), la capacité à intégrer les apports d'autrui pour évoluer vers des positions communes acceptables par chacun, etc. Il est du ressort du professeur de français en particulier de veiller à mettre ses élèves face à des situations-problèmes comme celle qui est expliquée ici pour les amener à **pratiquer le débat**, à l'observer et à analyser son fonctionnement en tant que genre de texte<sup>2</sup>.

3. Lire des dessins humoristiques est porteur d'apprentissages particulièrement riches :

- pratiquer **l'inférence** (dont on sait que c'est une compétence de lecture souvent mal maîtrisée par les élèves), car le propre de l'humour est de ne pas tout dire et de laisser le soin au lecteur de reconstruire le « blanc du texte »
- analyser **l'humour**, en particulier **l'ironie**, et découvrir son pouvoir de dénonciation.

### Corrigé

Des vêtements sont imposés aux femmes : 1/7.

Des femmes sont battues : 9/4.

Des femmes sont considérées comme des servantes, seules en charge des tâches ménagères et familiales : 2/5.

Trop peu de femmes accèdent aux fonctions politiques : 3/10.

Trop peu de femmes accèdent aux postes de décision ; elles sont discriminées à l'embauche : 6/8.

Jean KATTUS

<sup>2</sup> Pour mieux cerner ces compétences, voir le manuel *Repérages 4*, Van In, 2005, Projet « *Nous devenons citoyens* ».

Pour mieux cerner la compétence transversale « Devenir citoyen » et ses liens avec le cours de français, lire Majo HANSOTTE, *Les intelligences citoyennes (Comment se prend et s'invente la parole collective)*. De Boeck, 2002.