

## Grammaire = support ⇔ apport

Une journée intitulée « Grammaire et enseignement » dans les locaux de la Fédération Wallonie-Bruxelles ? On prend !

Une intervention en particulier a retenu notre attention, celle de Dan VAN RAEMDONCK, de l'équipe Gramm-R Scola.

### Equipe Gramm-r Scola

Équipe de recherche travaillant à un renouveau du discours grammatical et évaluant le bienfondé de son introduction en classe.

### Site :

<http://gramm-r.ulb.ac.be/referentiel/collab/author/grammrscola/>

**A consulter :** les capsules vidéo **GRAMMAIRE / LA RELATION APPORT-SUPPORT / LES SUPPORTS**

## 1. Grammaire et enseignement : un positionnement clair

Extrait de la capsule vidéo GRAMMAIRE :



« La grammaire d'une langue essaie de rendre compte du fonctionnement de celle-ci, en décrivant notamment les règles qui régissent l'organisation et la combinaison des mots entre eux. Un manuel constitue une introduction à une manière de dire cette grammaire. En effet, la grammaire pour la grammaire est de peu d'intérêt pour un élève. Des activités d'étiquetage ou de formulation, pratiquées souvent pour elles-mêmes, sont peu enrichissantes, et ne permettent guère d'analyser la plus-value d'une analyse grammaticale dans l'interprétation d'un message.

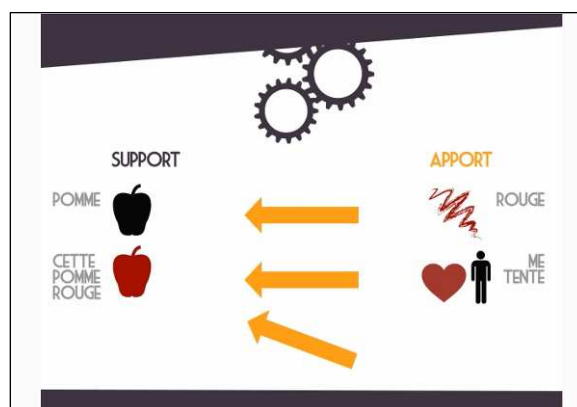
Notre volonté a été de restituer à la grammaire son pouvoir explicatif **en réduisant au maximum la terminologie** et en recentrant le discours grammatical sur les mécanismes à l'œuvre lorsque nous communiquons.../...

Nous vous invitons à envisager **la grammaire comme une activité de construction et de déconstruction du sens.** »

## 2. La relation Apport-Support

Extrait de la capsule vidéo LA RELATION APPORT-SUPPORT

« La plupart du temps, nous choisissons de parler à propos de quelque chose. Ce quelque chose est la base d'un développement plus ou moins long. Nous apportons de l'information à propos de ce qui peut être vu comme un support. On pourrait considérer que tout acte de langage consiste en la mise en relation d'un apport de significations à un support de significations. **Cette relation apport-support est**



D'un(e) prof... à l'autre D'un(e) prof... à l'autre D'un(e) prof... à l'autre D'un(e) prof... à l'autre

***l'élément primordial de la communication.*** Dès lors, pour pouvoir rendre compte de la communication, il nous a semblé essentiel de retrouver sous tous les mécanismes grammaticaux cette même relation apport-support de significations.

\* \* \*

*Dans la grammaire d'accord, l'apport transmet une information à propos du support, lui confère un élément de signification supplémentaire.*



*En retour, le support transmettra à l'apport les marques morphologiques de ses catégories grammaticales spécifiques.*

***Toute*** la grammaire d'accord se résume en fait à la mise en évidence de cette relation entre apport et support. Elle ne doit pas s'encombrer d'un pseudo-système de fonctions pour être décrite. »

Pour le moins séduisant... Car dans la pratique, c'est-à-dire pour aider nos élèves à communiquer précisément, correctement et de manière nuancée (bref, à devenir compétents en français) - oserons-nous l'avouer ? – nous n'avons pas besoin de « tout ce barda » grammatical qui, en quelque sorte, nous « colle aux basques », que nous répétons (en adoptant sans sourciller ses illogismes et incohérences) parce qu'on nous a dit que c'était comme cela que ça fonctionnait....

Le sens au centre... Ce qui revient à poser à l'élève les questions suivantes (et à automatiser chez eux cette démarche, simple, d'analyse grammaticale):

1. *Qu'as-tu en tête ? De quoi veux-tu parler ? (= SUPPORT)*
2. *Que veux-tu en dire ? Quelles informations vas-tu apporter sur ton sujet ? (= APPOINT)*
3. *Quelles marques le support va-t-il transmettre à l'apport ? Quelle règle (que tu connais déjà) vas-tu appliquer ?*

Essayez avec vos élèves : c'est libérateur !

Envie d'en savoir plus ? Consultez le site. Les capsules vidéo se regardent en 3 minutes : c'est rapide, plaisant et très bien réalisé du point de vue de l'animation graphique.

Jean KATTUS