

des participes passés. Ils ont également écrit une dictée comportant des accords de participes passés, qui a révélé elle aussi une maîtrise labile des règles.

Etape 1

1. Par paires, observez ce petit texte qui parle du voyage de mes parents au Maroc. Penchez-vous en particulier sur les verbes de chacune des 6 phrases et soulignez-les:
 - à quel temps verbal sont-ils majoritairement conjugués ?
 - quels sont leurs sujets ? Entourez-les.

Voyage touristique au Maroc

(1) L'été passé, mes parents sont allés en vacances au Maroc. (2) Ils ont trouvé ce pays extrêmement intéressant. (3) Aujourd'hui, notre maison est pleine des nombreux souvenirs qu'ils ont achetés dans les souks. (4) Ils se sont vraiment bien amusés pendant ce voyage. (5) Mais ils se sont aussi rendu compte du grand intérêt culturel de ce pays. (6) Ils se sont extasiés entre autres devant la fabuleuse mosquée de Casablanca.

2. Comment expliquer que le participe passé soit parfois au singulier, parfois au pluriel ?
 3. Tâchez de formuler, pour chacune des phrases du texte, la règle que vous avez suivie pour accorder ou pas le participe passé¹.

Etape 2

Mise en commun : guidés par l'enseignant, les étudiants formulent les règles qu'ils ont reconstruites lors de l'étape précédente, pour chacune des phrases, en suivant l'ordre de celles-ci². Le professeur les amène progressivement à une formulation et à une terminologie très précises, auxquelles ils doivent se conformer pour chaque règle, en insistant sur le sens de chacun des mots employés : par exemple *participe passé* ≠ *verbe* ≠ *auxiliaire*. Chaque règle est inscrite dans le tableau en regard de la phrase qui a servi à la construire³. On obtient donc successivement les règles suivantes :

| Phrases | Règles |
|---|--|
| (1) L'été passé, <u>mes parents</u> <u>sont allés</u> en vacances au Maroc. | (A) Le participe passé d'un <u>verbe</u> conjugué avec l'auxiliaire <i>ÊTRE</i> s'accorde en genre et en nombre avec le <u>sujet</u> de ce <u>verbe</u> . |

¹ Cette première étape permet à chaque étudiant d'observer le matériau langagier, de l'analyser, puis de théoriser, en confrontant son point de vue à celui de son camarade (socio-construction des savoirs)

² Le texte est un document pédagogique (>< authentique) qui a été construit pour présenter les occurrences du participe passé dans un ordre censé permettre la construction des règles.

³ Il sera demandé aux étudiants de mémoriser les règles, au mot près (ce qui les étonne grandement, la mémorisation « par cœur » semblant absolument obsolète à leurs yeux. Il convient donc ici de réfléchir avec eux à l'importance de la maîtrise précise de cette composante de l'apprentissage).

| | |
|---|---|
| (2) Ils <u>ont trouvé</u> ce pays extrêmement intéressant. | (B) Le participe passé d'un <u>verbe</u> conjugué avec l'auxiliaire <i>AVOIR</i> est invariable ⁴ . |
| (3) Aujourd'hui, notre maison est pleine des nombreux souvenirs <u>qu'ils ont achetés</u> dans les souks. | (C) sauf quand le <u>complément direct du verbe (CDV)</u> ⁵ est situé à gauche ⁶ du <u>verbe</u> . Dans ce cas, il s'accorde en genre et en nombre avec ce <u>CDV</u> . |

Les trois dernières phrases sont analysées ensemble. Dans la plupart des sous-groupes, les étudiants n'arrivent pas à reconstruire par leur seule observation les règles qui prévalent : le professeur les guide alors en leur donnant progressivement les clés nécessaires : verbe parfois ou toujours pronominal / comparaison avec les phrases 1,2 et 3, etc.

Attention ! Il faut prendre la précaution importante de ne pas présenter les règles construites comme absolues, et préciser qu'il y a des exceptions à ces règles et des cas qui ne sont pas abordés par le corpus.

| | |
|---|--|
| (4) Ils <u>se sont</u> vraiment bien amusés pendant ce voyage. | (D) Le participe passé d'un <u>verbe</u> parfois pronominal ⁷ suit les règles B et C ⁸ : |
| (5) Mais Ils <u>se sont</u> aussi rendu compte du grand intérêt culturel de ce pays. | il est invariable sauf quand le <u>CDV</u> est situé à gauche du verbe ; dans ce cas, il s'accorde en genre et en nombre avec le <u>CDV</u> . |
| (6) Ils <u>se sont extasiés</u> entre autres devant la fabuleuse mosquée de Casablanca. | (E) Le participe passé d'un <u>verbe</u> toujours pronominal suit la règle A : il s'accorde en genre et en nombre avec le <u>sujet</u> du <u>verbe</u> . |

Etape 3

Le professeur indique alors aux étudiants la fréquence d'emploi des règles qu'ils viennent de reconstruire, et le degré de sanction qu'ils risquent d'encourir en cas de non-respect de la règle :

⁴ Il est important de formuler la règle de cette façon, car l'accord du participe passé avec le CDV représente, dans les faits, une exception (environ 15% des cas)

⁵ CDV / COD ? L'ancienne terminologie est encore largement répandue : ne pas entrer dans des arguties bien éloignées des intérêts des étudiants et rassurer : « Oui, c'est la même chose. ». Il convient surtout ici de donner aux étudiants une méthode leur permettant de trouver aisément le CDV : CDV = Sujet + verbe + qui ?/quoi ?

⁶ À gauche / à droite : plus univoque que avant / après

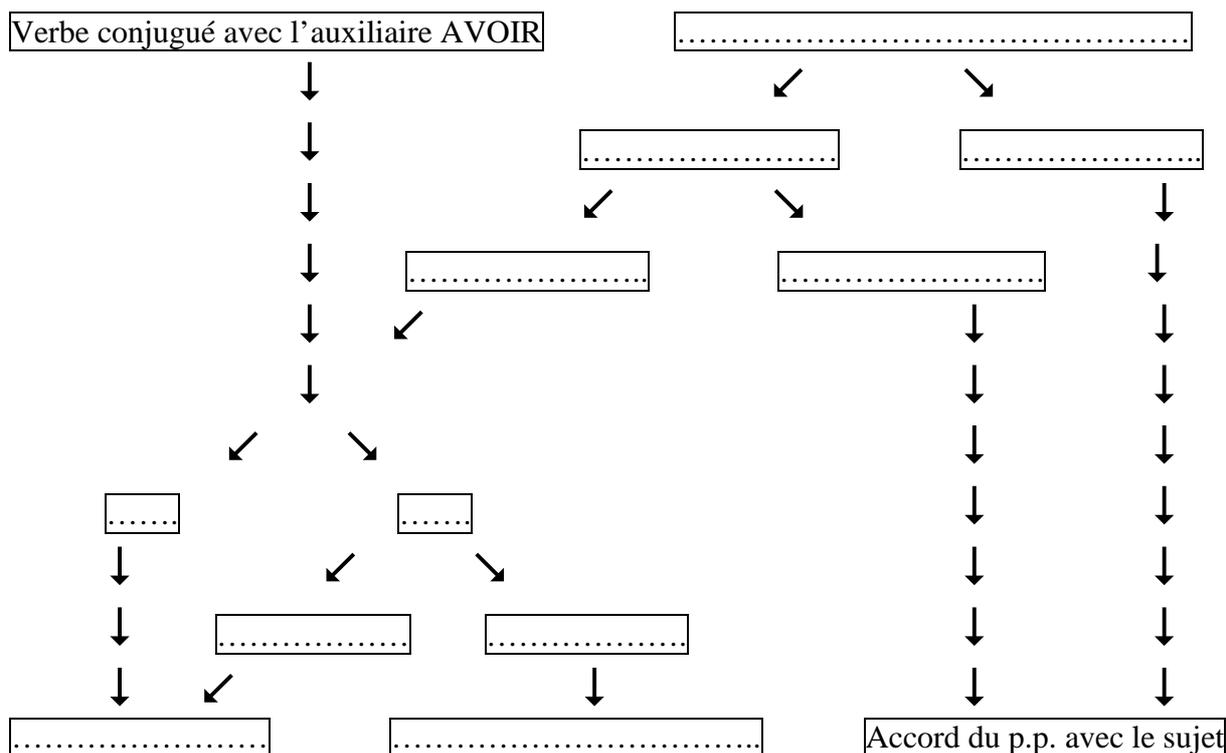
⁷ Après avoir amené les étudiants à distinguer un verbe pronominal à un temps composé (3 mots) d'un verbe non pronominal à un temps composé (2 mots), il faut donner un moyen clair de distinguer les verbes toujours pronominaux des verbes parfois pronominaux, notamment en les amenant à 1. retrouver l'infinitif - 2. construire des « phrases d'essai » avec ce verbe.

⁸ Transformer la forme pronominale conjuguée avec l'auxiliaire être en forme dépronominalisée construite avec l'auxiliaire avoir constitue souvent un obstacle pour les étudiants : il faut donc en décomposer rigoureusement les différentes étapes.

| | Fréquence d'emploi approximative ⁹ | Estimation de la sanction sociale |
|---|---|-----------------------------------|
| Le participe passé d'un verbe conjugué avec l'auxiliaire ÊTRE s'accorde en nombre et en genre avec le sujet de ce verbe, <u>y compris</u> le participe passé d'un verbe pronominal | 99 % | très forte |
| Le participe passé d'un verbe conjugué avec l'auxiliaire AVOIR est invariable | 85% | très forte |
| sauf quand le complément direct du verbe (CDV) est situé à gauche du verbe. Dans ce cas, il s'accorde en genre et en nombre avec ce CDV. | 11% | forte |

Etape 4

Par paires, les étudiants sont amenés à traduire les règles qu'ils ont exprimées verbalement sous la forme d'un schéma¹⁰, dont seule la structure leur est donnée. Suit alors une mise en commun.



⁹ J. LEROY et N. LEROY, *La fréquence d'emploi des règles d'accord du participe passé*. Enjeux n°34, 1995.

¹⁰ La reformulation des règles et de la démarche permet de s'assurer que les étudiants ont compris. Par ailleurs, le passage du langage verbal au schéma permet aux étudiants plus visuels de manipuler un outil qui leur convient mieux.

