

## Éditorial – Des valeurs...

Les journaux l'ont abondamment commenté : 2016 fut une année difficile et nous savons avec certitude, en ce mois de janvier 2017, que les défis pour l'avenir sont de taille. L'avenir, c'est d'abord et avant tout celui de tous ces jeunes à qui nous enseignons. En tant que professeurs de français, nous avons la **responsabilité**, pour relever ces défis, de prendre notre travail de formation et d'éducation à bras-le-corps, en particulier pour faire de nos élèves des personnes capables de comprendre le monde (développer leurs compétences de lecture et d'écoute) au sens le plus large du terme et de s'y insérer en prenant adéquatement la parole (développer leurs compétences d'écriture et d'oralité), bref, les amener à devenir des **citoyens**.

Pour y arriver, il importe que nous les **informions** correctement et précisément, que nous les amenions à porter un **regard critique** sur les discours ambiants de plus en plus souvent mensongers, racoleurs et populistes, que nous développons leurs capacités de **réflexion** et de choix par la fréquentation de la littérature, de la culture et des penseurs d'hier et d'aujourd'hui, et que nous les amenions à **échanger avec tolérance et respect** des points de vue construits et argumentés, pour les faire grandir en **humanité**.

Dans une France devenue multiculturelle, rien ne paraît désormais plus difficile que de se rassembler autour d'un « bien commun » moral, politique et spirituel. Quelles valeurs pour nous réunir ? La perplexité se concentre au niveau de notre École : si un enseignement moral et civique (EMC) a été créé, quelle définition donner au terme de « morale » ?

En s'interrogeant sur trente valeurs essentielles, Abdennour Bidar, l'auteur de *Plaidoyer pour la fraternité*, montre que les différents héritages humanistes d'Orient et d'Occident, qu'ils soient littéraires, philosophiques ou religieux, nous apportent de précieux éléments de réponse relatifs aux grandes interrogations de la condition humaine : Qu'est-ce qu'être fraternel ? Exprimer sa compassion ? Être juste ? Agir avec droiture ? S'efforcer de pardonner ? Se montrer courageux ? Faire preuve d'esprit critique ? Cultiver le sens du beau ? Grandir en humanité ?

Autant de sujets de méditation personnelle et collective sur lesquels chacune des cultures de la planète apporte sa lumière propre. Ensemble, ces « Lumières du monde » contribuent à un véritable patrimoine de valeurs à partager, et esquissent un humanisme universel à venir.

Vaste programme... qui ne peut se passer d'une réflexion sur les **valeurs** qui guideront nos actions et que nous pourrons partager avec nos élèves. A cet égard, Abdennour BIDAR<sup>1</sup>, philosophe français, vient de publier chez Albin Michel en septembre 2016 un excellent ouvrage intitulé *Quelles valeurs partager et transmettre aujourd'hui ?*

L'originalité de ce livre tient au fait qu'au lieu de pointer les différences entre les cultures présentes dans notre société, il s'attache à en souligner les points communs et partagés : une démarche à l'opposé de nos réflexes conditionnés qui consistent à voir ce qui nous sépare avant d'envisager ce qui nous relie. Un excellent livre de chevet, que nous vous conseillons vivement !



L'équipe de rédaction

<sup>1</sup> Abdennour Pierre BIDAR, né le 13 janvier 1971 à Clermont-Ferrand, est un philosophe, essayiste et haut fonctionnaire français. Il est connu pour sa théorie de la modernité en Islam.

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Abdennour\\_Bidar](https://fr.wikipedia.org/wiki/Abdennour_Bidar)

## Table des matières

### I. CULTURE DE LA SENSIBILITÉ ET CULTURE DU JUGEMENT

1. Fraterniser.....	17
2. Se lier d'amitié.....	24
3. Éprouver de la compassion.....	32
4. Agir avec bonté.....	39
5. Prendre soin.....	48
6. Être généreux.....	56
7. Exprimer sa gratitude.....	67
8. Se conduire simplement.....	75
9. S'efforcer de pardonner.....	81
10. Être tolérant.....	88
11. Libérer son esprit critique.....	98
12. Exercer sa lucidité.....	107
13. Faire preuve d'humilité.....	116
14. Développer un optimisme.....	124
15. Cultiver le sens du beau.....	132

### II. CULTURE DE LA RÈGLE ET DU DROIT, ET CULTURE DE L'ENGAGEMENT

16. Être autonome.....	143
17. Avoir du savoir-vivre.....	151
18. Être citoyen.....	159
19. Faire son devoir.....	169
20. Agir avec rectitude.....	177
21. Rester fidèle.....	185
22. Être pudique.....	192
23. Être sincère.....	201
24. Garder la maîtrise de soi.....	210
25. Avoir du courage.....	217
26. Persévérer.....	225
27. Agir avec prudence.....	234
28. Prendre des risques.....	244
29. Devenir créateur.....	251
30. Grandir en humanité.....	260

**Un exemple de questionnement,** parmi d'autres, que l'on pourrait mener avec les élèves au départ des questions qui se trouvent en tête de chacun des 30 chapitres de l'ouvrage :

#### Chapitre 2 : Se lier d'amitié

*Peut-on vivre sans amis ? Quelle est la valeur de l'amitié ? A quoi reconnaît-on un véritable ami ? Peut-on trop demander à un ami ? Qu'est-ce qui détruit ou menace l'amitié, et qu'est-ce qui la renforce, la scelle à jamais ? Quelle différence entre l'amour et l'amitié, s'il y en a réellement une ? Comment faire de l'ennemi un ami ?*

... autant de questions que l'on peut se poser dans le cadre d'une démarche de compréhension d'un texte lu ou écouté qui porte sur le thème de l'amitié, des *Copains d'abord*, de Georges BRASSENS, au roman de littérature de jeunesse *L'amour, c'est n'importe quoi !* (de Mathieu PIERLOOT, publié en 2014 dans la collection *Neuf* de l'Ecole des loisirs et sélectionné par le Prix Versele).

En effet, comprendre un texte, c'est non seulement construire son sens objectif, mais aussi, et c'est essentiel, intégrer le texte à sa réflexion, y réagir, le mettre en relation avec ses expériences personnelles... À quoi servirait en effet la littérature si elle restait complètement extérieure à notre sphère personnelle d'émotions et de réflexions ?

**Proposition** : un exercice intéressant, du point de vue du vocabulaire notamment : comparer et relier la table des matières de l'essai d'Abdenour BIDAR, ci-dessus, avec celle du *Petit traité des grandes vertus* publié par André COMTE-SPONVILLE en 1995. Elle comporte 18 chapitres : 1. La politesse 2. La fidélité 3. La prudence 4. La tempérance 5. Le courage 6. La justice 7. La générosité 8. La compassion 9. La miséricorde 10. La gratitude 11. L'humilité 12. La simplicité 13. La tolérance 14. La pureté 15. La douceur 16. La bonne foi 17. L'humour 18. L'amour.