

« Paysage » – Blocs 1, 2 et 3

Une nouvelle logique, des acquis à conserver, des progrès à intégrer

Le décret « Paysage » entré en vigueur en première année en septembre dernier, introduisant de nombreuses nouveautés dans l'organisation des études supérieures. Nous sommes en mesure de vous présenter aujourd'hui l'ensemble de la formation de bachelier en français (option FLES ou religion) telle qu'elle a été réorganisée, de la première année, appelée aujourd'hui bloc 1, aux blocs 2 et 3. Il nous paraît en effet important d'informer chacun, et en particulier les maîtres de stage, de l'organisation des apprentissages réalisés par les étudiants qu'ils accueillent dans leurs classes et de la logique générale de la formation.

La complexité de cette organisation est grande... raison pour laquelle nous vous présentons d'abord ci-dessous quelques clés de lecture des tableaux qui suivent (sans vouloir être exhaustifs) et quelques-uns des principes qui nous ont guidés dans l'élaboration de ce programme.

1. Une année d'études est dorénavant organisée en UE (= Unités d'Enseignement) qui regroupent des AA (= Activités d'Apprentissage). En principe, le décret pousse à ce que les UE soient indépendantes les unes des autres et couvrent un seul quadrimestre. Cela correspond à une conception de l'enseignement supérieur de type traditionnel, qui « empile » des « briques de savoirs » indépendantes les unes des autres. Mais dans une formation professionnalisante comme les études d'enseignant, cela pose évidemment de nombreux problèmes... Nous avons donc cherché des solutions variées :

- certaines UE couvrent la totalité de l'année (elles ne sont donc évaluées qu'en juin).

Trois exemples : la formation optionnelle en FLES ou en religion (des blocs 1 et 2), la formation professionnelle centrée autour des stages (« Enseigner et faire apprendre ») aux blocs 2 et 3 ou encore le TFE.

- les principaux axes de la formation (1) formation professionnelle d'enseignants spécialisés dans l'apprentissage du français, (2) formation littéraire, (3) formation linguistique, (4) formation pédagogique (au sens large) et (5) option (FLES ou religion) sont préservés et aisément repérables d'un bloc à l'autre (ils sont distingués dans les tableaux par les différentes couleurs ci-dessus).

Deux exemples : la formation professionnelle en 1^{re} année, bien que répartie sur deux UE évaluées séparément, articule une première approche de l'enseignement (« Décol(1)age ») et le passage à la pratique lors des stages de mars et avril (« Atterri'stage »). Idem pour la formation littéraire : « S'immerger dans la culture littéraire » au premier quadrimestre et « S'immerger dans la littérature de jeunesse » au 2^e quadrimestre.

2. Les UE regroupent d'anciens cours (une des contraintes du décret imposait de respecter la grille de cours précédente et l'emploi, bien entendu), ou des parties d'anciens cours, selon une nouvelle logique d'intégration des apprentissages, destinée à leur apporter un surcroît de sens. Cette logique de regroupement fut dans certains cas relativement simple à trouver : les cours s'intègrent alors harmonieusement dans des unités supérieures comme, par exemple, les cours de « Grammaire », de « Maîtrise de la langue » et de « Linguistique » (Bloc 1 - UE 124).

Dans ce cas, des épreuves d'évaluation intégrées peuvent alors être plus facilement mises en place. Par contre, d'autres « mariages » sont plus « forcés ». Par exemple, si la littérature de jeunesse peut ouvrir effectivement à un questionnement philosophique sur le monde, le cours de philosophie qui lui est adjoint dans l'UE 123 (bloc 1) doit se donner obligatoirement très grand groupe, réuni en auditoire. Il est donc suivi par des régents en français, mais aussi en sciences ou en mathématiques, pour qui la littérature de jeunesse ne constitue nullement un objet d'apprentissage...

3. Dernière clé : les heures attribuées à chaque AA sont données en présenciel à raison de 75 %, les

25 % derniers correspondant à du travail autonome. Cette mesure permet ainsi de limiter les heures à prester par les étudiants sur les bancs de l'école (dans la formule précédente, elles s'élevaient jusqu'à 30h de 60 minutes par semaine) et développe leur autonomie.

4. Les principales difficultés vécues ? Les multiples contraintes à intégrer, la rapidité avec laquelle il a fallu mettre en œuvre des textes parfois bien peu précis et fluctuants, les accords à trouver en équipe...

5. Les principaux apports ? Plus de cohérence, une meilleure connaissance réciproque par les enseignants de ce qui se fait dans chaque cours et une collaboration progressivement accrue.

Bloc 1 (= 1 ^{re} année)							
Quadrimestre 1				Quadrimestre 2			
		Crédits	Heures			Crédits	Heures
UE 101						6	
Option : Français Langue Etrangère et Seconde ou Religion							
AA FLES / Religion			45	AA FLES / Religion			30
AA Ateliers de formation professionnelle FLES / Religion			15				

UE 112 Décol(l)age : observer et se poser des questions pour se préparer à faire apprendre	9		
AA Ateliers de formation professionnelle			70
AA Didactique du français			15
AA Pédagogie générale			30
AA Identité de l'enseignant			15
AA Stage d'observation et de participation			15

UE 122 Atterri'stage : observer et se poser des questions, faire apprendre	16		
AA Ateliers de formation professionnelle			37
AA Préparation de stage			12
AA Stage d'ouverture			15
AA Stage pédagogique (2 x 1 semaine)			60
AA Didactique du français			15
AA Didactique du FLES / de la religion			15
AA Psychologie des apprentissages			30
AA Identité de l'enseignant			15
AA Module « Expression »			12

UE 113 S'immerger dans la culture littéraire	7		
AA Littérature			75
AA Histoire des religions			15

UE 123 S'immerger dans le littérature de jeunesse	6		
AA Littérature de jeunesse			45
AA Philosophie des religions			15

UE 114 Pratiquer et analyser la langue	6		
AA Grammaire			35
AA Maîtrise de la langue française			25

UE 124 Pratiquer, analyser et enseigner la langue	6		
AA Grammaire			30
AA Linguistique			30
AA Maîtrise de la langue française			20

UE 115 Grandir et communiquer	4		
AA Psychologie de la relation et de la communication			30
AA Psychologie du développement A			15
AA Psychologie du développement B			15

		TOTAL	425
--	--	--------------	------------

		TOTAL	371
--	--	--------------	------------

Bloc 2							
Quadrimestre 1				Quadrimestre 2			
		Crédits	Heures			Crédits	Heures
UE 201						7	
Option : Français Langue Etrangère et Seconde ou Religion							
AA FLES / Religion			60	AA FLES / Religion			30
				AA Ateliers de formation professionnelle FLES / Religion			15

UE 202				Enseigner et faire apprendre				24	
AA Ateliers de formation professionnelle			52	AA Ateliers de formation professionnelle			17		
AA Préparation de stage			12	AA Préparation de stage			12		
AA Stage pédagogique (2 semaines)			60	AA Stage essai			24		
AA Didactique générale du français			25	AA Stage pédagogique (2 semaines)			60		
AA Psychologie des apprentissages			30	AA Didactique générale du français			15		
AA Citoyenneté			4	AA Evaluation des apprentissages A			15		
				AA Evaluation des apprentissages B			15		
				AA Initiation à la recherche en éducation			30		

UE 213 Pratiquer, analyser et enseigner la langue		8	
AA Grammaire			45
AA Linguistique			25

UE 223 (Faire) lire et écrire		9	
AA Littérature			40
AA Littérature de jeunesse			15
AA Didactique de la lecture			25
AA Didactique de l'écriture			30

UE 214 Préparer et vivre un projet de voyage culturel		5	
AA Ouverture de l'école vers le monde extérieur			15
AA Techniques de gestion de groupe			30
AA. Didactique générale du français			10
AA Voyage culturel			12

UE 224 Former un citoyen		7	
AA Citoyenneté			26
AA TICE			30
AA Français			15
AA Psychologie du développement			30

		TOTAL	410
--	--	--------------	------------

		TOTAL	444
--	--	--------------	------------

Bloc 3, à l'état de projet, en application en 2016-2017

Quadrimestre 1				Quadrimestre 2			
		Crédits	Heures			Crédits	Heures
UE 301		Réaliser un TFE				16	
AA TFE			40	AA TFE			15
AA Initiation à la recherche en éducation			15	AA TICE			30
AA Activité optionnelle 1			15	AA Maitrise de la langue			15
				AA Activité optionnelle 2			15

UE 302		Faire apprendre				26	
AA Ateliers de formation professionnelle			23	AA Ateliers de formation professionnelle			8
AA Préparation de stage			12	AA Préparation de stage			12
AA Stage dans l'enseignement ordinaire (3 semaines)			90	AA Stage dans l'enseignement ordinaire (3 semaines)			90
AA Stage dans l'enseignement spécialisé ou les CEFA (1 semaine)			30	AA Stage projet personnel (2 semaines)			60
AA Différenciation des apprentissages			30	AA Stage dans l'enseignement primaire (1 semaine)			30
				AA Approche théorique de la diversité culturelle B			15
				AA Elaboration du projet professionnel			15
				AA Accès à la profession			12

UE 313 Formation sociale		3	
AA Sociologie et politique de l'éducation			30
AA Approche théorique de la diversité culturelle A			15
AA. Formation à la neutralité			20

UE 323 Formation générale		2	
AA Initiation aux arts et à la culture			15
AA Etude critique des grands courants pédagogiques			15

UE 314 (Faire) apprendre le français		9	
AA Langue-grammaire-linguistique			30
AA Didactique générale du français			30
AA Didactique de l'oral			30
AA Littérature			60

UE 315 Option : FLES ou Religion		4	
AA FLES ou Religion			60
AA Ateliers de formation professionnelle FLES ou Religion			5

TOTAL		535
-------	--	-----

TOTAL		382
-------	--	-----

Pour l'équipe, Jean KATTUS