

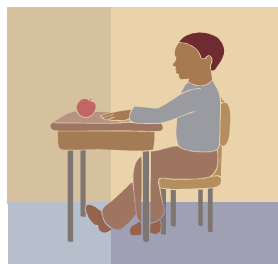


### **Pour être efficace en "écriture", il faut :**

1/ Connaître les règles d'accord sujet/verbe, adjectif/nom, participes passés, l'orthographe d'usage de dizaines, de centaines de mots ! Il faut aussi connaître la concordance des temps et l'usage de la ponctuation, avoir en tête une série de mots-liens, de conjonctions de coordination, et j'en passe !

2/ Dans une situation donnée, être capable d'en évaluer les "caractéristiques" pour choisir les bonnes connaissances à mobiliser : pour rédiger un « fait divers », je dois employer les temps du passé, utiliser la voix passive pour bien centrer l'attention sur la victime, utiliser telle règle d'accord pour ce participe passé-là (avec avoir), etc.

3/ Enfin, devant ma feuille, "yapluka" !!! Il faut écrire « *l'agression de 2 ados par une mammy jalouse de leur Ipod* » ... sans erreur d'usage ni de grammaire, dans un style rythmé et avec des phrases bien ponctuées, rédiger un titre accrocheur pour attirer le lecteur, etc. !



**Et lui, votre élève assis sur son banc, où est-ce que "ça coince" ???**

A-t-il toutes les connaissances nécessaires dans sa tête ? Sait-il reconnaître l'auxiliaire avoir ? A-t-il reconnu le concept et donc les caractéristiques du « fait divers » ? Va-t-il mobiliser ses compétences d'orthographe d'usage ou va-t-il prendre tant de plaisir à raconter son histoire qu'il va les oublier ?

### **Pour être efficace en ..., il faut :**

1/ Savoir les savoirs déclaratifs ! Les étudier « de manière à ce qu'ils soient disponibles » : donc, ils sont compris et organisés.

2/ Reconnaître les caractéristiques d'une tâche demandée, reconnaître les conditions dans lesquelles le professeur/la vie me met pour monopoliser les bons savoirs (1) et les bonnes démarches (2) au bon moment !

3/ Savoir « faire » les savoirs procéduraux, utiliser réellement la méthode d'accord de ... sans en oublier une étape ! Si c'est moi qui l'ai élaborée, je m'en souviendrai ...

**Ne serait il pas important, pour nous les profs, de savoir où un élève est bloqué devant une tâche ? Sa cote à l'interro, elle va l'aider à quoi ? ...**

Claudine WEUSTEN, professeur de pédagogie