

« Enseigner le Français aujourd'hui »

Comment s'inscrire aux formations de français ?

Vous recevrez par mail, après cette journée du lundi 14 octobre, un document vous présentant les formations de français, ainsi que les possibilités d'inscription pour chacune d'elles.

Plusieurs modalités existent :

1^{ère} possibilité : Commander une formation en école avec un formateur

La demande d'organiser une formation en école relève de votre direction.

Que faire ?

- Introduire la demande de formation auprès de votre **direction**, qui la transmet au **responsable de formation diocésain** :
 - Diocèse de **Bruxelles-Brabant** :
Marie-France Homerin – mariefrance.homerin@segec.be
 - Diocèse du **Hainaut** :
Evelyne de Commer – evelyne.decommer@segec.be
 - Diocèse de **Liège** :
Nadine Breels - nadine.breels@segec.be
 - Diocèse de **Namur-Luxembourg** :
Sylvie Delbrouck – sylvie.delbrouck@segec.be
- Il convient de réunir au minimum **8 personnes** intéressées.

Le CECAFOC reprendra ensuite contact avec votre direction, pour communiquer les disponibilités des formateurs et convenir des modalités pratiques.

- ➔ Les demandes de formations en école doivent être communiquées au plus tard pour le **vendredi 15 novembre 2019**

2^e possibilité : S'inscrire aux formations proposées dans le catalogue CECAFOC

Ces formations se donnent dans un lieu et à des dates déjà déterminés.

Que faire ?

- Choisir sa formation sur base du document que vous recevrez par mail ;
- S'inscrire via le site du CECAFOC, où les lieux et les dates sont renseignés :
<http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

3^e possibilité : S'inscrire aux formations proposées dans le dispositif FORFOR

Ces formations se donnent dans un lieu déjà déterminé et aux dates des **jeudi 30 et vendredi 31 janvier 2020**.

Une priorité d'inscription est accordée aux écoles inscrites dans ce dispositif.

Pour les enseignants des écoles inscrites au dispositif FORFOR :

Inscription selon les modalités déjà envoyées à votre direction.

Pour les enseignants ne faisant pas partie des écoles inscrites au dispositif :

Les formations encore disponibles seront ouvertes à l'ensemble des enseignants de notre Réseau dans un second temps (courant du mois de décembre).

Inscription directement sur notre site, comme pour les formations proposées dans le catalogue (voir ci-dessus « deuxième possibilité »).



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

DES ELEVES NON FRANCOPHONES DANS MA CLASSE : MISSION POSSIBLE !

ENSEIGNER A DES ELEVES NON FRANCOPHONES : VERS DES GESTES PROFESSIONNELS AJUSTES

Etre enseignant en DASPA, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, c'est faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- *Que signifie être un migrant en 2019 ?*
- *Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?*
- *Quel « français » enseigner ?*
- *Quels apprentissages prioritaires mettre en place ?*
- *Comment accompagner et former les élèves n'ayant jamais ou peu fréquenté l'école avant leur arrivée en Belgique ?*

Ce parcours de formation, articulé en quatre modules interdépendants, propose de/d' :

- se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- outiller les enseignants sur quatre axes complémentaires en proposant des outils concrets à adapter à chaque contexte.

Ce parcours est conçu dans une logique spiralaire et chronologique; chaque module est le préalable et le complément du suivant; il est donc vivement conseillé de le suivre dans l'ordre proposé. Cependant, ce parcours peut se développer sur 2 années.

Le public cible visé par ce parcours est aussi bien les enseignants du fondamental que ceux du secondaire.

Le parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution de l'article 35 du décret du 11 avril 2014 réglementant les titres et fonctions dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.



Avec le soutien du Fonds social européen

Module 1 (Annoncer la Couleur et Fedasil) 12 novembre 2019 - Bruxelles - 19edi002

Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui?

A travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournirons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général. Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ? D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ? Que signifie être un réfugié ? Quelle est la procédure d'asile ? Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ? Quel lien avec l'école ? Ce premier module s'attachera à fournir des éléments de contexte sur les divers parcours migratoires.

Module 2 (Danny Crutzen) 6 et 13 février 2020 - Bruxelles - 19edi003

Quelle posture et quelles marges de manoeuvre pour l'enseignant dans sa «mission (im)possible»?

Dans ce module, nous travaillerons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ? Nous travaillerons aussi la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

Module 3 (Afroditi Maralevaki et l'équipe du Certificat FLE d'Henallux) 19 et 20 mars 2020 - Namur - 19edi004

La langue n'est pas une barrière

Enseigner la langue à travers les matières scolaires et/ou enseigner les matières scolaires sans (bien) connaître la langue, est-ce possible ? Quelle est la relation entre la maîtrise de la langue et les apprentissages scolaires ? Le module de formation propose la construction, avec les enseignants, de démarches flexibles répondant aux besoins des élèves ainsi que l'appropriation des outils nécessaires pour en créer de nouvelles. La première journée sera consacrée à la découverte des outils, tandis que la deuxième, sous forme d'ateliers, sera dédiée exclusivement à la création de séquences selon les besoins de chacun. Ce module part de nos propres pratiques et expériences en classe pour nous permettre d'exploiter toutes sortes de documents oraux et écrits afin que les élèves développent leurs compétences autant langagières que « scolaires ».

Module 4 (Sandrine Di Tullio et des enseignants du fondamental) 27 et 28 avril 2020 - Namur - 19edi005

Accompagner l'entrée dans l'écrit/la lecture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

Comment gérer l'apprentissage d'une langue en contexte d'alphabétisation ?

La formation sensibilisera les participants aux implications cognitives de l'analphabétisme et proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat. En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage du code écrit, les participants pourront s'approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit en contexte scolaire.

INFORMATIONS ET RENSEIGNEMENTS :

Hubert-Marie DUBART- hubertmarie.dubart@segec.be - 02 256 71 84

INSCRIPTIONS :

Secondaire : enseignement.catholique.be/cecafof

Fondamental : focef@segec.be



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

DES ÉLÈVES NON
FRANCOPHONES
DANS MA CLASSE :
MISSION
POSSIBLE !

À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Module d'introduction (1 jour)

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : Quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

Au terme de la journée, vous serez invités à formuler vos besoins et à identifier dans l'offre de formation du CECAFOC une proposition susceptible d'y répondre. Nous vous invitons particulièrement à vous inscrire aux 4 modules de l'offre « Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés ».

Public cible Enseignants, du fondamental comme du secondaire, accueillant des élèves non francophones dans leurs classes

Formateurs Sandrine DI TULLIO, conseillère pédagogique secondaire en français et FLE
Ludovic PIRON, formateur et outilleur DASPA - FLA - FLE

Date 21 octobre 2019

D'autres dates sont susceptibles d'être ajoutées en fonction de la demande.

Lieu Maison diocésaine, avenue de l'Eglise Saint-Julien 15, 1160 Auderghem

CODE 19edi007

Informations : hubertmarie.dubart@segec.be et **inscriptions :** <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>