

1. L'alerte régionale au tsunami mercredi après un violent séisme en Indonésie a été _____, annonce le Centre de surveillance des tsunamis dans le Pacifique. Le séisme d'une magnitude de 7,6 sur l'échelle de Richter s'est produit au large de Padang, sur la côte occidentale de l'île de Sumatra, où des habitations et des ponts ont été endommagés.
2. Comment _____ une relation fusionnelle d'un mari avec sa mère ?
3. Alors qu'on vous incite souvent à l'achat avec de belles promesses, il est bien plus difficile de _____ son abonnement haut débit ou sa police d'assurance.
4. Comme nous n'acquittions plus nos factures, on nous _____ l'électricité.

Les élèves, après une réflexion orientée par l'enseignant, devraient parvenir à cette conclusion : pour un même sens (en l'occurrence « finir, cesser, terminer, mettre fin à »), il existe plusieurs verbes disponibles. Néanmoins, l'usage privilégie certaines associations. On pourra alors leur parler de **collocations**. Ces collocations sont composées d'une *base* choisie librement et d'un élément *collocatif* imposé par la base. Ainsi, dans « poser une question », « question » est la base tandis que « poser » est le collocatif. Les collocatifs sont très souvent des verbes supports, mais il peut également s'agir d'adjectifs (« une peur bleue, une colère noire, une haine farouche, une attention soutenue... »), ou encore de noms (« il pleut des cordes, un accès de colère... »).

On pourra donc proposer à l'élève de relever les différents collocatifs qui pourraient accompagner un nom donné (pour COLERE : PIQUER, NOIRE, FORMIDABLE, APAISER, DECLENCHER, TREMBLER DE...), de classer ces collocatifs en fonction de leur sens, puis de rédiger un texte dans lequel ils seraient naturellement incités à recourir à ces expressions (« Racontez votre dernière colère. »).

Du reste, le Petit Robert propose pour chaque mot de nombreux collocatifs, auxquels nos élèves sont trop peu attentifs : on mènera utilement cette activité avec des dictionnaires.

Conclusion

Les programmes nous demandent d'amener les élèves à acquérir des savoirs qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie. Ces quelques exercices ont pour but de fournir aux élèves des notions qui leur permettent de relier le lexique découvert à celui qu'ils possèdent déjà et partant d'édifier progressivement dans leur mémoire des réseaux cohérents, dont les différents éléments (les mots) seraient facilement accessibles à partir d'autres mots-stimuli. Mais pour que ces notions deviennent opérationnelles et qu'elles ne s'oublient pas, il convient, pour l'enseignant, de saisir les occasions qui s'offrent à lui d'y recourir... Concrètement, pour un mot nouveau découvert dans un texte, on peut demander aux élèves de citer : des synonymes, des mots de la même famille étymologique, des mots faisant partie du même champ lexical, des collocatifs, ou s'il s'agit d'un verbe ou d'un nom dérivé d'un verbe, ses actants.

Pierre-Yves DUCHATEAU

(A la page suivante, vous trouverez ces activités rassemblées en un document à distribuer aux élèves. Avant de l'imprimer, aérez-en la mise en pages et effacez pour chaque activité les notions à mettre au jour.)

