

La rentrée, c'est... (suite)

Activité de conversation en FLES

Le mois dernier, je vous avais promis quelques suggestions d'activités centrées sur cette couverture du *Ligueur*. La séquence qui suit m'a été en partie inspirée par les étudiants du bac en français-FLES de 2^e année. La voici.

Public cible : apprenants de niveau A2/B1 (ils doivent être capables de manifester leur compréhension fine d'un document assez simple).

Durée : en 40 minutes, vous pourriez mener cette séquence à son terme.

Objectif communicationnel et grammatical : dire son opinion à l'aide du présentatif « c'est ».

L'apprenant germanophone qui souhaiterait exprimer en français le fait que selon lui, « *Eis ist lecker* », ne peut se contenter, ainsi qu'il a tendance à le faire, d'une traduction littérale en français. « *La glace est délicieuse* » est en effet ambigu : il peut s'agir d'une glace en particulier ou de la glace en général¹. Le francophone, pour assurer une interprétation non particularisante d'une telle affirmation, recourra spontanément au présentatif « c'est » : « *La glace, c'est délicieux.* »

Déroulement

Ecrire au tableau : « La rentrée, c'est... » ; demander aux élèves d'achever oralement cette phrase ; écrire et commenter leurs suggestions au tableau. (5')

Leur montrer la couverture du *Ligueur*. Faire lire à voix haute² le texte imprimé sur la photo par plusieurs élèves ; en profiter pour travailler la prononciation des [e], notamment. Veiller à ce que cette dernière soit claire, suffisamment distincte du [ɛ]. (3')



Poser des questions de **compréhension** sur le document (10') :

- Comment s'appelle ce type de document ? **C'est une couverture.**
- À quoi le vois-tu ? **On y trouve un titre, une date, le « N° » de numéro, l'indication « deux fois par mois », une photo occupant la plus grande partie de la page, des caractères majuscules colorés et de grande taille.**
- Comment s'appelle la revue sur laquelle on trouve cette couverture ? **Le Ligueur : revue de la Ligue des familles, organisation qui donne aux adultes des conseils pour l'éducation de leurs enfants.**
- De quelle rentrée parle-t-on sur la couverture ? **De la rentrée des classes, celle qui concerne les enfants (Le Ligueur s'adresse à leurs parents) et qui a lieu au début du mois de septembre.**
- Comment comprenez-vous les mots imprimés en blanc sur la photo ? **Réponses libres. Notez que**

¹ Certains compléments ont pour effet de désambigüiser l'énoncé. Si je dis : « *En Italie, la glace est délicieuse* » ou « *La glace est bonne pour la santé* », j'impose l'interprétation générique du déterminant « la ».

² La lecture découverte s'effectue en principe individuellement et en silence, surtout en FLES. Ici, le texte est tellement court qu'il ne nécessite pas une telle approche.

ces opinions sur la rentrée vont à contre-courant de ce que l'on entend d'ordinaire³ à propos de cet évènement ; ce n'est pas un moment terne, ennuyeux : c'est « coloré », on peut « rêver », faire des projets, « partager » avec ses amis retrouvés ; ce n'est pas un moment d'angoisse : on peut « lâcher prise » (se laisser porter/emporter/aller) et c'est « facile » !

- Pourquoi dit-on aux parents que la rentrée, c'est facile ? Réponses libres.
- Êtes-vous d'accord avec toutes ces opinions sur la rentrée ? Réponses libres.
- Pour vous, la rentrée, c'est quoi ? Écrivez-le. Réponses libres ; la mise en commun se fera à l'étape suivante.

Structuration (10') :

- Dans quel but va-t-on utiliser des phrases comme : « La rentrée, c'est coloré ; la rentrée, c'est facile », etc. ? On les utilise ici pour donner son avis sur quelque chose, sur un sujet.

- Peux-tu couper cette phrase (« La rentrée, c'est coloré. ») en plusieurs éléments ? L'enseignant écrit au TN « *La rentrée, c'est coloré* » et demande à un élève d'aller effectuer la découpe au tableau. Il prolonge le travail de l'élève en créant autour de cet exemple le tableau ci-dessous. Les élèves le reproduisent dans leur cahier et dictent au maître des exemples pour enrichir la 3^e colonne.

le sujet dont je parle	« c'est »	mon opinion
<i>la rentrée,</i>	<i>c'est</i>	<i>coloré.</i> <i>super.</i> <i>ennuyeux.</i> <i>travailler.</i> <i>revoir les copines.</i> <i>un chouette moment.</i> ...

Sais-tu comment on appelle, en grammaire, chacun des mots de la 3^e colonne⁴ ?

le sujet dont je parle	« c'est »	mon opinion	
<i>la rentrée,</i>	<i>c'est</i>	<i>coloré</i>	= adjectif (au masculin singulier)
		<i>super.</i> <i>ennuyeux</i> <i>travailler.</i>	= verbe à l'infinitif
		<i>revoir les copines.</i> <i>un chouette moment.</i>	= déterminant (+ adjectif) + nom

Activité de réinvestissement (10')

Il me semble qu'elle va de soi : on demandera à l'apprenant de s'exprimer à propos de sujets divers tels les vacances, le weekend, la récréation, le temps de midi, etc. Il le fera dans un premier temps par écrit, afin qu'il ait le temps de mobiliser le vocabulaire nécessaire. On pourra l'encourager, au besoin, à varier la nature des compléments du présentatif. Les mises en commun seront l'occasion d'échanges et de débats qu'on pensera à circonscrire dans le temps, afin que le réinvestissement porte effectivement sur la structure théorisée.

Pierre-Yves DUCHÂTEAU

³ Peut-être les apprenants démentiront-ils nos préjugés.

⁴ Un peu de métalangage grammatical de base ne peut pas faire de tort pour des apprenants de ce niveau. N'oublions pas que les primo-arrivants sont intégrés à des classes ordinaires ou ont pour vocation d'intégrer de telles classes.