

# **Outil d'Évaluation relatif aux Socles de compétences**

## **Premier degré de l'enseignement secondaire**

### **Français**

#### **Écriture argumentative**

##### **Le sport et toi**

#### **Dossier de l'enseignant**

<b>Présentation de l'épreuve</b>	<b>2</b>
<b>Compétences sollicitées</b>	<b>2</b>
<b>Modalités de l'épreuve</b>	<b>3</b>
<b>Critères et indicateurs</b>	<b>4</b>
<b>Grille d'autocorrection 1<sup>re</sup> partie</b>	<b>6</b>

## Tâche/contexte

Dans le cadre du blog du SWARADO, l'élève est amené à exprimer par écrit un avis argumenté concernant le sport en général et le sport à l'école en particulier.

**Public cible** : 2<sup>ème</sup> commune.

## Compétences et procédures de base visées dans le cadre de cette épreuve

<b>Compétences du référentiel sollicitées ET évaluées dans la première partie</b>	<b>Procédures de base évaluées dans la deuxième partie (numéro des items)</b>
<p><b>Orienter son écrit en fonction de la situation de communication en tenant compte des critères suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> de l'intention poursuivie (informer, argumenter...)</li><li><input type="checkbox"/> du destinataire</li><li><input type="checkbox"/> du projet, du contexte de l'activité</li><li><input type="checkbox"/> du genre de texte choisi ou imposé</li></ul> <p><b>Elaborer des contenus</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Rechercher et inventer des idées, des mots (histoires, informations, arguments...)</li></ul> <p><b>Assurer l'organisation et la cohérence du texte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Planifier l'organisation générale par le choix d'un modèle d'organisation adéquat au texte à produire (dominante narrative, informative, argumentative...)</li><li><input type="checkbox"/> Employer les facteurs de cohérence : mots ou expressions servant à enchaîner les phrases, reprises d'informations d'une phrase à l'autre (anaphores)...</li></ul> <p><b>Utiliser les unités grammaticales et lexicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utiliser de manière appropriée les structures de phrases, les signes de ponctuation</li><li><input type="checkbox"/> Orthographier les productions personnelles en ayant recours à des référentiels d'orthographe d'usage et grammaticale (90 % de formes correctes dans ses propres productions)</li></ul> <p><b>Assurer la présentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> mise en page selon le genre</li><li><input type="checkbox"/> écriture soignée et lisible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Développer des arguments (item 3)</li><li><input type="checkbox"/> Repérer les arguments et/ou les développements utilisés pour appuyer la prise de position (item 2)</li><li><input type="checkbox"/> Utiliser les organisateurs textuels adéquats (item 4)</li><li><input type="checkbox"/> Réécrire un texte pour éviter les répétitions (item 1)</li><li><input type="checkbox"/> Ponctuer correctement le texte (item 5)</li><li><input type="checkbox"/> Respecter les règles orthographiques, notamment celles concernant l'homophonie (item 6)</li></ul>

## PREMIERE PARTIE

### Modalités de la première partie de l'épreuve

Durée de l'épreuve : de 20 à 30 minutes

Forme du produit attendu : texte écrit. **Ce texte comportera au moins trois arguments différents. Cette information doit être donnée/rappelée aux élèves lors de la passation de l'épreuve.**

Support à traiter : document en annexe

Outils/matériel mis à disposition : dictionnaires, grammaires

### Tâche(s) et consigne(s)

Voir le dossier « élève »

## DEUXIEME PARTIE

### Modalités de la deuxième partie de l'épreuve

Durée de l'épreuve : de 20 à 30 minutes

Forme du produit attendu : réponses questionnaire

Support à traiter : questionnaire

Corrigé et complément d'information :

En ce qui concerne l'item 4, nous proposons la « chaîne » d'organismes textuels suivante (dans l'ordre) : *d'ailleurs, de plus, mais (ou pourtant), enfin*. Le professeur appréciera la validité d'autres possibilités proposées par les élèves.

En ce qui concerne l'item 6, le professeur lira le texte suivant aux élèves et leur demandera d'écrire correctement les mots entre parenthèses (cf. dossier élève p.5):

*Le sport à l'école (est) vraiment utile pour les élèves : (ça peut) vraiment les (aider) (à) garder la forme. (C'est) un plaisir de faire du sport. Il (faudrait) en faire plus. Je (pense) que (c'est) excellent pour la santé.*

### Consignes

Voir le dossier « élèves »

**Critères, indicateurs et proposition de pondération utilisables pour cette première partie**

APPRECIATION GLOBALE (effet produit sur le lecteur)			De 5 à 0 pts
CRITERES	INDICATEURS	NIVEAU DE MAITRISE	PROPOSITION DE PONDERATION
<b>Caractéristiques du genre</b>			
<b>1. Caractéristiques du genre</b>  2 pts	<input type="checkbox"/> Présence d'une prise de position personnelle argumentée sur le sujet <input type="checkbox"/> Enonciation adaptée à la situation : rappel du thème, présence d'éléments appréciatifs ou dépréciatifs, mention de l'auteur du texte		Oui/Non  De 2 à 0 pts
<b>Intention de communication</b>			
<b>2. Argumentation</b>  11 pts	<input type="checkbox"/> Argumentation développée  <input type="checkbox"/> Argumentation cohérente  <input type="checkbox"/> Organisation de l'argumentation	<input type="checkbox"/> Présence d'au moins 3 arguments en rapport avec la prise de position <input type="checkbox"/> Développement des arguments  <input type="checkbox"/> Absence de contradiction entre les arguments et entre les arguments et la prise de position  <input type="checkbox"/> Enchaînement logique des arguments et de la prise de position (ou l'inverse)	De 3 à 0 pts  De 4 à 0 pts  De 2 à 0 pts  De 2 à 0 pts

<b>Canal de communication</b>			
<p><b>3. Présentation correcte du travail</b></p> <p>2 pts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lisibilité</li> <li><input type="checkbox"/> Soin</li> </ul>	<p>A déterminer par l'enseignant, notamment en fonction du support d'écriture</p>	<p>De 2 à 0 pts</p>
<p><b>4. Cohérence textuelle</b></p> <p>4 pts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Connexions pertinentes (dans la phrase, entre les phrases)</li> <li><input type="checkbox"/> Correction des anaphores (procédés de reprise : pronoms, substituts lexicaux)</li> </ul>		<p>De 2 à 0 pts</p> <p>De 2 à 0 pts</p>
<p><b>5. Respect des normes linguistiques</b></p> <p>6 pts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Correction de l'orthographe</li> <li><input type="checkbox"/> Correction de la syntaxe et de la ponctuation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 95 % et plus de formes correctes</li> <li><input type="checkbox"/> De 90 à 94% de formes correctes</li> <li><input type="checkbox"/> De 80 à 89% de formes correctes</li> <li><input type="checkbox"/> Moins de 80% de formes correctes</li> </ul>	<p>3 pts</p> <p>2 pts</p> <p>1 pt</p> <p>0 pt</p> <p>De 3 à 0 pts</p>

## Proposition de grille d'autocorrection pour la première partie de l'épreuve

*La grille d'autocorrection présentée ci-dessous peut être proposée aux élèves en début ou en cours d'épreuve (par exemple, une fois qu'ils ont réalisé un premier jet). Dans tous les cas, elle ne pourra leur être fournie que s'ils ont déjà eu l'occasion de l'utiliser en cours d'apprentissage. Ce serait ajouter une difficulté supplémentaire que de les mettre en contact avec cette grille lors de l'évaluation.*

*Une démarche intéressante pour l'appropriation et l'utilisation par les élèves d'une grille de ce type consiste à la construire avec eux à partir de plusieurs exemples d'avis argumentés. Cette grille pourrait alors être un des outils dont disposent les élèves.*

	Pour vérifier ...	Oui	Non	Je choisis de retravailler
<b>Je présente mon texte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ J'ai pu me relire sans aucune difficulté ou sans aucune hésitation.</li><li>▪ Mon texte paraît bien présenté.</li></ul>			
<b>J'écris un avis argumenté</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ J'ai clairement pris position sur le sujet.</li><li>▪ J'ai justifié ma position par au moins 3 arguments.</li><li>▪ J'ai bien expliqué ou illustré chaque argument</li><li>▪ J'ai réfléchi à l'ordre de mes arguments.</li></ul>			
<b>Je fais attention à la langue</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ J'ai vérifié la ponctuation et l'orthographe (accords, accents, majuscules, points et virgules).</li></ul>			